

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści podstawy programowej	Cele ogólne	Kształcone umiejętności	Propozycje metod nauczania	Propozycje środków dydaktycznych	Uwagi
Dział V – Drewno – najstarszy materiał							
5.1. Różne gatunki drzew. Budowa drewna.	1	2.1, 5.1	<input type="checkbox"/> poznawanie przez uczniów różnych gatunków drewna, <input type="checkbox"/> umiejętność opisywania budowy drewna i jego wieku, <input type="checkbox"/> umiejętność określania wad drewna, <input type="checkbox"/> rozpoznawanie sposobów wykorzystania odpadów drewna	Uczeń: <input type="checkbox"/> określa gatunek drewna i umie go rozpoznać, <input type="checkbox"/> opisuje budowę drewna, nazywa jego elementy, <input type="checkbox"/> określa wiek drewna, <input type="checkbox"/> nazywa i opisuje rodzaje wad drewna, <input type="checkbox"/> określa wiek słoje, <input type="checkbox"/> omawia i rozpoznaje wady drewna, wskazuje ich skutki, <input type="checkbox"/> podaje sposoby wykorzystania odpadów drewna	<input type="checkbox"/> dyskusja, <input type="checkbox"/> pokaz, <input type="checkbox"/> praca z materiałem ilustracyjnym, <input type="checkbox"/> ćwiczenia praktyczne	<input type="checkbox"/> podręcznik, <input type="checkbox"/> przykłady różnych gatunków drewna, <input type="checkbox"/> tablica z budową drewna, <input type="checkbox"/> przykłady wad drewna	
5.2. Obróbka drewna. Materiały drewnopochodne.	1	2.1	<input type="checkbox"/> poznawanie procesu otrzymywania drewna, <input type="checkbox"/> poznawanie rodzajów materiałów drewnopochodnych	Uczeń: <input type="checkbox"/> omawia proces otrzymywania drewna, <input type="checkbox"/> zna rodzaje materiałów drewnopochodnych	<input type="checkbox"/> dyskusja, <input type="checkbox"/> pokaz, <input type="checkbox"/> praca z materiałem ilustracyjnym, <input type="checkbox"/> ćwiczenia praktyczne, <input type="checkbox"/> praca w grupach	<input type="checkbox"/> podręcznik, <input type="checkbox"/> tablica z procesem otrzymywania drewna, <input type="checkbox"/> przykłady wad drewna	
5.3. Właściwości drewna.	1	1.2, 2.1	<input type="checkbox"/> rozpoznawanie właściwości fizycznych i mechanicznych drewna	Uczeń: <input type="checkbox"/> omawia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna, <input type="checkbox"/> omawia wpływ właściwości drewna na przedmioty z niego wykonane	<input type="checkbox"/> dyskusja, <input type="checkbox"/> praca z materiałem ilustracyjnym, <input type="checkbox"/> praca z	<input type="checkbox"/> podręcznik, <input type="checkbox"/> próbki drewna	

					tekstem, <input type="checkbox"/> praca w grupach		
5.4. Podstawowe przyrządy i narzędzia do obróbki drewna.	1	2.3, 3.2	<input type="checkbox"/> znajomość rodzajów przyrządów i narzędzi do obróbki drewna, <input type="checkbox"/> umiejętność posługiwania się narzędziami i przyrządami, <input type="checkbox"/> kształtowanie umiejętności konstruowania, <input type="checkbox"/> przestrzeganie zasad BHP podczas pracy, <input type="checkbox"/> dbałość o porządek na stanowisku pracy, <input type="checkbox"/> umiejętność konserwacji narzędzi	Uczeń: <input type="checkbox"/> zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna, <input type="checkbox"/> konstruuje schemat działania wiertarki ręcznej – układ przenoszenia ruchu, <input type="checkbox"/> właściwie posługuje się narzędziami i przyrządami, <input type="checkbox"/> zna zasady BHP, <input type="checkbox"/> dba o ład i porządek na stanowisku pracy, <input type="checkbox"/> dokonuje konserwacji narzędzi, <input type="checkbox"/> wykonuje prace praktyczne	<input type="checkbox"/> dyskusja, <input type="checkbox"/> praca z materiałem ilustracyjnym, <input type="checkbox"/> praca z tekstem, <input type="checkbox"/> praca w grupach, <input type="checkbox"/> praca praktyczna	<input type="checkbox"/> przyrządy i narzędzia do obróbki drewna, <input type="checkbox"/> zestaw do montażu mechanicznego	
5.5. Sposoby łączenia drewna.	1	3.2,	<input type="checkbox"/> poznawanie sposobów łączenia drewna, <input type="checkbox"/> wybór połączeń drewna w zależności od potrzeby -umiejętność łączenia elementów drewnianych	Uczeń: - zna sposoby łączenia drewna - odpowiednio dobiera rodzaj połączenia do przeznaczenia przedmiotu - umie wykonać połączenia elementów drewnianych	--dyskusja praca z materiałem ilustracyjnym -praca z tekstem w grupach -praca praktyczna	- podręcznik - przykłady różnych połączeń elementów drewnianych	
5.6. Planowanie i	2	3.1, 3.2	<input type="checkbox"/> umiejętność	Uczeń:	<input type="checkbox"/> dyskusja,	<input type="checkbox"/> przybory,	

wykonanie latawca.			zaplanowania pracy, <input type="checkbox"/> umiejętność wykonania zaplanowanej pracy, <input type="checkbox"/> kształtowanie bezpiecznych nawyków podczas korzystania z narzędzi, <input type="checkbox"/> dbałość o właściwe organizowanie miejsca pracy	<input type="checkbox"/> umie właściwie zaplanować swoją pracę, <input type="checkbox"/> bezpiecznie posługuje się narzędziami, <input type="checkbox"/> właściwie organizuje miejsce pracy, <input type="checkbox"/> wykonuje pracę zgodnie z planem	<input type="checkbox"/> praca z materiałem ilustracyjnym, <input type="checkbox"/> praca praktyczna	<input type="checkbox"/> materiały i narzędzia	
Dział VI – Materiały włókiennicze							
6.1. Rodzaje materiałów włókienniczych.	1	2.1	<input type="checkbox"/> poznawanie rodzajów materiałów włókienniczych, <input type="checkbox"/> określanie cech materiałów włókienniczych	Uczeń: <input type="checkbox"/> rozróżnia materiały włókiennicze, <input type="checkbox"/> podaje definicje materiałów, <input type="checkbox"/> określa najważniejsze cechy materiałów	<input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem, <input type="checkbox"/> prezentacja, <input type="checkbox"/> dyskusja, <input type="checkbox"/> praca praktyczna, <input type="checkbox"/> praca ze źródłem informacji	<input type="checkbox"/> podręcznik, <input type="checkbox"/> próbki materiałów włókienniczych	
6.2 Pochodzenie i zastosowanie włókien	1	2.1	<input type="checkbox"/> rozpoznawanie pochodzenia różnych rodzajów włókien, <input type="checkbox"/> poznawanie sposobu otrzymywania włókien, <input type="checkbox"/> rozwijanie	Uczeń: <input type="checkbox"/> zna rośliny i zwierzęta, z których pozyskuje się włókna, <input type="checkbox"/> opisuje sposób otrzymywania włókien, <input type="checkbox"/> potrafi dokonać analizy zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych	<input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem, <input type="checkbox"/> prezentacja, <input type="checkbox"/> dyskusja, <input type="checkbox"/> praca ze źródłem informacji	<input type="checkbox"/> podręcznik <input type="checkbox"/> przykłady różnych włókien	

			umiejętności wskazywania zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych				
6.3. Wyrób tkanin i dzianin.	2	1.2 , 2.1	<input type="checkbox"/> rozpoznawanie sposobów otrzymywania materiałów włókienniczych, <input type="checkbox"/> poznawanie sposobów otrzymywania tkaniny i dzianiny, <input type="checkbox"/> poznawanie rodzajów splotów tkackich i dziewiarskich, <input type="checkbox"/> analiza zalet i wad tkanin i dzianin	<p>Uczeń:</p> <input type="checkbox"/> zna rodzaje materiałów włókienniczych, <input type="checkbox"/> omawia sposób otrzymywania tkaniny i dzianiny, <input type="checkbox"/> rozpoznaje i omawia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich, <input type="checkbox"/> potrafi dokonać analizy zalet i wad tkanin i dzianin	<input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem, <input type="checkbox"/> prezentacja, <input type="checkbox"/> dyskusja, <input type="checkbox"/> przykłady tkanin i dzianin	<input type="checkbox"/> podręcznik, <input type="checkbox"/> przykłady różnych splotów tkackich i dziewiarskich	
6.4. Konserwacja odzieży. Jak czytać metki.	1	4.1, 5.2	<input type="checkbox"/> poznawanie sposobów i warunków konserwacji odzieży, <input type="checkbox"/> zapoznanie z symbolami stosowanymi na metkach ubrań, <input type="checkbox"/> rozwijanie nawyku szanowania odzieży, <input type="checkbox"/> kształtowanie świadomości dotyczącej ochrony	<p>Uczeń:</p> <input type="checkbox"/> umie właściwie konserwować odzież, <input type="checkbox"/> odczytuje znaczenie symboli na metkach ubraniowych, <input type="checkbox"/> rozumie konieczność dbania o odzież, <input type="checkbox"/> wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież, <input type="checkbox"/> jest świadomy konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystanie odzieży	<input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem, <input type="checkbox"/> prezentacja, <input type="checkbox"/> dyskusja, <input type="checkbox"/> praca praktyczna	<input type="checkbox"/> podręcznik, <input type="checkbox"/> przykłady różnych metek, <input type="checkbox"/> centymetr krawiecki, <input type="checkbox"/> manekin krawiecki	

			środowiska			
6.5. Pralka - budowa i użytkowanie	1	1.1, 4.1	<input type="checkbox"/> poznawanie rodzajów pralek, <input type="checkbox"/> zapoznanie z budową pralki, <input type="checkbox"/> umiejętność czytania instrukcji obsługi	Uczeń: <input type="checkbox"/> omawia rodzaje pralek – podaje różnice między nimi, <input type="checkbox"/> objaśnia zasadę budowy i działania pralki, <input type="checkbox"/> umie czytać i posługiwać się instrukcją obsługi	<input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem, <input type="checkbox"/> prezentacja, <input type="checkbox"/> rozmowa, <input type="checkbox"/> praca ze źródłem informacji	<input type="checkbox"/> podręcznik, <input type="checkbox"/> tablica z budową pralki, <input type="checkbox"/> przykłady instrukcji obsługi
6.6. Żelazko – budowa i działanie.	1	1.1, 2.3, 4.1	<input type="checkbox"/> zapoznanie z budową żelazka <input type="checkbox"/> umiejętność konserwacji żelazka <input type="checkbox"/> umiejętność czytania instrukcji obsługi i tabliczki znamionowej	Uczeń: <input type="checkbox"/> objaśnia zasadę budowy i działania żelazka, <input type="checkbox"/> umie czytać i posługiwać się instrukcją obsługi, <input type="checkbox"/> przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej, <input type="checkbox"/> bezpiecznie posługuje się żelazkiem	<input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem, <input type="checkbox"/> prezentacja, <input type="checkbox"/> rozmowa, <input type="checkbox"/> praca ze źródłem informacji	<input type="checkbox"/> podręcznik, <input type="checkbox"/> tablica z budową żelazka, <input type="checkbox"/> przykłady instrukcji obsługi, <input type="checkbox"/> zestaw do montażu elektronicznego
6.7. Podstawowe ściegi ręczne i maszynowe.	3		<input type="checkbox"/> zapoznanie z rodzajami ściegów ręcznych i maszynowych, <input type="checkbox"/> umiejętność wykonania ściegów ręcznych i maszynowych, <input type="checkbox"/> umiejętność planowania i wykonywania pracy	Uczeń: <input type="checkbox"/> rozróżnia i nazywa rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych, <input type="checkbox"/> umie wykonać ściegi ręczne i maszynowe, <input type="checkbox"/> podaje różnice pomiędzy ściegami ręcznymi a maszynowymi, <input type="checkbox"/> planuje pracę i wykonuje ją zgodnie z planem	<input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem, <input type="checkbox"/> instruktaż, <input type="checkbox"/> dyskusja, <input type="checkbox"/> praca praktyczna	<input type="checkbox"/> podręcznik, <input type="checkbox"/> przykłady różnych ściegów, <input type="checkbox"/> przybory krawieckie, <input type="checkbox"/> maszyna do szycia
6.8. Maszyna do szycia – budowa i działanie.	2	1.1, 2.2, 2.3, 4.1	<input type="checkbox"/> zapoznanie z budową maszyny do szycia, <input type="checkbox"/> rozpoznawanie zasady działania maszyny, <input type="checkbox"/> umiejętność	Uczeń: <input type="checkbox"/> omawia budowę maszyny do szycia, <input type="checkbox"/> wymienia układy w maszynie, <input type="checkbox"/> omawia działanie na przykładzie schematu budowy, <input type="checkbox"/> konstruuje model działania układu, <input type="checkbox"/> umie czytać i posługiwać się instrukcją obsługi, <input type="checkbox"/> przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej,	<input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem, <input type="checkbox"/> instruktaż, <input type="checkbox"/> dyskusja, <input type="checkbox"/> praca praktyczna, <input type="checkbox"/> praca ze	<input type="checkbox"/> podręcznik, <input type="checkbox"/> schemat budowy maszyny, <input type="checkbox"/> maszyna do szycia, <input type="checkbox"/> przybory krawieckie,

			czytania i stosowania się do instrukcji obsługi maszyny do szycia, <input type="checkbox"/> bezpieczne obsługiwane maszyny	<input type="checkbox"/> bezpiecznie obsługuje maszynę	źródłem informacji	<input type="checkbox"/> zestaw do montażu mechanicznego	
6.9. Sztuka wiązania nitek – makrama.	3	3.1	<input type="checkbox"/> poznawanie rodzajów węzłów i sposobu ich wykonania, <input type="checkbox"/> właściwe zaplanowanie pracy, <input type="checkbox"/> organizacja stanowiska pracy, <input type="checkbox"/> estetyczne wykończenie wykonanej pracy	Uczeń: <input type="checkbox"/> zna rodzaje węzłów makramy, <input type="checkbox"/> umie wykonać węzły, <input type="checkbox"/> właściwie planuje pracę i organizuje stanowisko pracy, <input type="checkbox"/> umie właściwie zabezpieczyć pracę	<input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem, <input type="checkbox"/> instruktaż, <input type="checkbox"/> dyskusja, <input type="checkbox"/> praca praktyczna	<input type="checkbox"/> podręcznik, <input type="checkbox"/> tablice z rodzajami węzłów, <input type="checkbox"/> przybory i materiały do wykonania pracy	
Dział VII – Tworzywa sztuczne							
7.1. Rodzaje i zastosowanie tworzyw sztucznych.	2	1.2, 2.1, 5.1	<input type="checkbox"/> poznawanie surowców do produkcji tworzyw sztucznych, <input type="checkbox"/> poznawanie rodzajów tworzyw sztucznych, <input type="checkbox"/> analiza zalet i wad tworzyw sztucznych, <input type="checkbox"/> wykorzystanie odpadów tworzyw sztucznych	Uczeń: <input type="checkbox"/> wymienia surowce do produkcji tworzyw sztucznych, <input type="checkbox"/> omawia rodzaje tworzyw sztucznych, <input type="checkbox"/> dokonuje analizy zalet i wad, <input type="checkbox"/> określa sposób wykorzystania odpadów tworzyw sztucznych	<input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem, <input type="checkbox"/> praca praktyczna, <input type="checkbox"/> praca ze źródłem informacji	<input type="checkbox"/> podręcznik	
Dział VIII – Metal							
8.1 Pochodzenie metalu.	1	2.1	<input type="checkbox"/> umiejętność rozpoznawania	Uczeń: <input type="checkbox"/> rozpoznaje nazwy metali,	<input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem,	<input type="checkbox"/> podręcznik, <input type="checkbox"/> komputer,	

			<p>metali</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> umiejętność pozyskiwania metali i stopów metali <input type="checkbox"/> poznawanie procesu wytapiania rudy żelaza <input type="checkbox"/> poznawanie produktów wielkopiecowych 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zna sposoby pozyskiwania metali i ich stopów, <input type="checkbox"/> zna proces wytapiania metali w wielkim piecu, <input type="checkbox"/> rozróżnia produkty wielkiego pieca 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prezentacja multimedialna nt. „Budowa i działanie wielkiego pieca”, <input type="checkbox"/> dyskusja 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> projektor (rzutnik), <input type="checkbox"/> prezentacja 	
8.2. Właściwości metali.	1	2.1	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozpoznawanie właściwości fizycznych metali, <input type="checkbox"/> rozpoznawanie właściwości mechanicznych metali 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zna właściwości fizyczne metali, omawia je, <input type="checkbox"/> zna właściwości mechaniczne metali, omawia je 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem, <input type="checkbox"/> rozmowa, - dyskusja, <input type="checkbox"/> praca ze źródłem informacji 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> podręcznik, <input type="checkbox"/> plansza z właściwościami fizycznymi metali, <input type="checkbox"/> tablica ze schematem powstawania korozji 	
8.3. Korozja metali	1	2.1	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> określanie rodzajów korozji, <input type="checkbox"/> znajomość sposobów zapobiegania korozji, <input type="checkbox"/> rozpoznawanie materiałów do ochrony metali przed korozją 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wyjaśnia zjawisko korozji, <input type="checkbox"/> zna rodzaje korozji, <input type="checkbox"/> omawia sposoby zapobiegania korozji, <input type="checkbox"/> wymienia i charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją, <input type="checkbox"/> przewiduje skutki korozji 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem, <input type="checkbox"/> rozmowa, <input type="checkbox"/> praca ze źródłem informacji 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> podręcznik, <input type="checkbox"/> plansze, <input type="checkbox"/> zdjęcia, <input type="checkbox"/> pokaz slajdów 	
8.4. Rodzaje obróbki metali. Narzędzia i przybory do obróbki metali.	1	1.1, 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozpoznawanie narzędzi i przyborów do obróbki metali, <input type="checkbox"/> konserwacja narzędzi, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wyjaśnia pojęcie „obróbka metali”, <input type="checkbox"/> rozpoznaje narzędzia i przybory do obróbki metali, <input type="checkbox"/> umie bezpiecznie posługiwać się narzędziami i przyborami, <input type="checkbox"/> wie, jak dbać o narzędzia, jak je konserwować, <input type="checkbox"/> omawia rodzaje obróbki, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem, <input type="checkbox"/> wykład, <input type="checkbox"/> pogadanka, <input type="checkbox"/> ćwiczenia praktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> podręcznik, <input type="checkbox"/> plansze z rodzajami obróbki metali, <input type="checkbox"/> narzędzia i przybory do 	

			<input type="checkbox"/> poznawanie rodzajów obróbki metali, <input type="checkbox"/> posługiwanie się instrukcją obsługi i tabliczką znamionową	<input type="checkbox"/> czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej		obróbki metali	
Dział IX – Jak jeść zdrowo.							
9.1. Zasady prawidłowego żywienia.	1	3.1	<input type="checkbox"/> poznawanie zasad racjonalnego żywienia, <input type="checkbox"/> przedstawianie rodzajów składników pokarmowych, <input type="checkbox"/> omawianie roli składników w organizmie, <input type="checkbox"/> poznawanie pojęcia „żywność ekologiczna”	Uczeń: <input type="checkbox"/> zna zasady racjonalnego żywienia, <input type="checkbox"/> omawia rodzaje składników pokarmowych i ich rolę w organizmie, <input type="checkbox"/> wie, co to jest żywność ekologiczna, <input type="checkbox"/> omawia jej zalety	<input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem, <input type="checkbox"/> wykład, <input type="checkbox"/> dyskusja, <input type="checkbox"/> praca ze źródłem informacji	<input type="checkbox"/> podręcznik, <input type="checkbox"/> plansza ze składnikami pokarmowymi	
9.2. Grupy produktów – piramida zdrowia.	1	3.1	<input type="checkbox"/> poznawanie grup produktów pokarmowych, <input type="checkbox"/> rozumienie zasad zdrowego stylu życia, <input type="checkbox"/> umiejętność objaśniania zasad prawidłowego odżywiania, <input type="checkbox"/> rozumienie roli	Uczeń: <input type="checkbox"/> wymienia i charakteryzuje grupy produktów pokarmowych, <input type="checkbox"/> objaśnia pojęcie piramidy zdrowia, <input type="checkbox"/> preferuje zasady zdrowego stylu życia, <input type="checkbox"/> omawia zasady prawidłowego odżywiania, <input type="checkbox"/> objaśnia rolę jadłospisu w prawidłowym żywieniu, <input type="checkbox"/> przedstawia zalety właściwego nakrycia do stołu, <input type="checkbox"/> definiuje pojęcie racjonalnego odżywiania się, <input type="checkbox"/> jest świadomy zagrożeń wynikających z zaburzenia odżywiania	<input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem <input type="checkbox"/> wykład, <input type="checkbox"/> dyskusja, <input type="checkbox"/> pogadanka, <input type="checkbox"/> praca ze źródłem informacji	<input type="checkbox"/> podręcznik <input type="checkbox"/> plansza przedstawiająca piramidę zdrowia, <input type="checkbox"/> plansza z zasadami zdrowego stylu życia, <input type="checkbox"/> elementy nakrycia stołu	

			<p>jadłospisu i racjonalnego odżywiania się,</p> <p><input type="checkbox"/> rozumienie zagrożeń wynikających z zaburzenia odżywiania,</p> <p><input type="checkbox"/> kształtowanie umiejętności starannego nakrycia stołu</p>				
9.3. Przechowywanie produktów żywnościowych.	1	3.1	<p><input type="checkbox"/> rozpoznawanie metod konserwacji żywności,</p> <p><input type="checkbox"/> umiejętność stosowania metod konserwacji żywności,</p> <p><input type="checkbox"/> rozumienie potrzeby produkcji opakowań do produktów spożywczych</p>	<p>Uczeń:</p> <p><input type="checkbox"/> omawia metody konserwacji,</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie rolę konserwacji żywności,</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi zastosować metodę konserwacji w praktyce (kiszenie, solenie, kwaszenie),</p> <p><input type="checkbox"/> omawia rolę opakowań produktów,</p> <p><input type="checkbox"/> czyta informacje zawarte na opakowaniu</p>	<p><input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem,</p> <p><input type="checkbox"/> pogadanka,</p> <p><input type="checkbox"/> praca praktyczna,</p> <p><input type="checkbox"/> praca ze źródłem informacji</p>	<p><input type="checkbox"/> podręcznik,</p> <p><input type="checkbox"/> przykłady opakowań produktów spożywczych,</p> <p><input type="checkbox"/> materiały do zastosowania metody konserwacji (kiszenie, solenie, kwaszenie)</p>	
9.4. Budowa i działanie chłodziarki.	1	1.1, 4.1	<p><input type="checkbox"/> rozpoznawanie budowy i zasady działania lodówki,</p> <p><input type="checkbox"/> omawianie czynników wpływających na zużycie energii elektrycznej,</p> <p><input type="checkbox"/> omawianie zasad przechowywania</p>	<p>Uczeń:</p> <p><input type="checkbox"/> omawia budowę i zasadę działania lodówki,</p> <p><input type="checkbox"/> objaśnia pojęcie „klasa energetyczna”,</p> <p><input type="checkbox"/> wymienia czynniki wpływające na zmniejszenie zużycia energii,</p> <p><input type="checkbox"/> omawia sposób układania produktów w chłodziarce oraz zasady przechowywania,</p> <p><input type="checkbox"/> czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej</p>	<p><input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem,</p> <p><input type="checkbox"/> pogadanka,</p> <p><input type="checkbox"/> wykład,</p> <p><input type="checkbox"/> praca ze źródłem informacji</p>	<p><input type="checkbox"/> podręcznik,</p> <p><input type="checkbox"/> plansza ze schematem budowy chłodziarki,</p> <p><input type="checkbox"/> instrukcja obsługi,</p> <p><input type="checkbox"/> tabliczka znamionowa</p>	

			<input type="checkbox"/> umiejętność konserwacji urządzeń elektrycznych				
Dział X – Technika a ochrona środowiska							
10.1. Korzystanie z instalacji domowych.	1	2.2, 2.3, 4.1,	<input type="checkbox"/> poznanie rodzajów instalacji w gospodarstwie domowym, <input type="checkbox"/> omawianie możliwości oszczędzania energii i ochrony środowiska <input type="checkbox"/> przedstawianie zasad bezpiecznego użytkowania domowej instalacji, <input type="checkbox"/> rozpoznawanie zagrożeń wynikających z wadliwego użytkowania instalacji domowych, <input type="checkbox"/> umiejętność udzielania pomocy porażonemu prądem elektrycznym, <input type="checkbox"/> doskonalenie umiejętności montażu urządzeń na podstawie schematów	Uczeń: <input type="checkbox"/> wymienia instalacje w gospodarstwie domowym, <input type="checkbox"/> opisuje zasadę działania instalacji i ich funkcje, <input type="checkbox"/> proponuje możliwości oszczędzania energii i ochrony środowiska, <input type="checkbox"/> zna zasady bezpiecznego użytkowania domowej instalacji, <input type="checkbox"/> jest świadomy zagrożeń wynikających z nieprawidłowego funkcjonowania lub użytkowania instalacji, <input type="checkbox"/> umie właściwie udzielać pomocy porażonemu prądem elektrycznym, <input type="checkbox"/> montuje schemat* ilustrujący zasadę działania dzwonka elektrycznego	<input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem, <input type="checkbox"/> prezentacja, <input type="checkbox"/> rozmowa	<input type="checkbox"/> podręcznik, <input type="checkbox"/> tablica z budową żelazka, <input type="checkbox"/> przykłady instrukcji obsługi, <input type="checkbox"/> zestaw do montażu elektronicznego	

10.2. Recykling – segregacja odpadów.	1	5.1, 5.2	<input type="checkbox"/> rozumienie wpływu rozwoju techniki na środowisko naturalne, <input type="checkbox"/> rozpoznawanie źródeł zanieczyszczeń, <input type="checkbox"/> rozumienie znaczenia pozyskiwania surowców wtórnych, <input type="checkbox"/> omawianie sposobów segregacji odpadów, <input type="checkbox"/> omawianie sposobów ochrony środowiska, <input type="checkbox"/> rozumienie potrzeby recyklingu	Uczeń: <input type="checkbox"/> analizuje wpływ rozwoju techniki na środowisko naturalne człowieka, <input type="checkbox"/> omawia źródła zanieczyszczeń, <input type="checkbox"/> poszukuje rozwiązań niwelowania zanieczyszczeń, <input type="checkbox"/> definiuje znaczenie surowców wtórnych, <input type="checkbox"/> stosuje segregację odpadów, <input type="checkbox"/> zna sposoby ochrony środowiska, <input type="checkbox"/> zna pojęcie recyklingu, <input type="checkbox"/> czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego	<input type="checkbox"/> praca z podręcznikiem, tekstem, <input type="checkbox"/> praca z prezentacją, dyskusja, <input type="checkbox"/> praca ze źródłem informacji	<input type="checkbox"/> podręcznik, książki tematyczne	
--	---	----------	---	---	---	---	--